

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
начальных классов
Протокол № 4
от 29.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора
_____Иванцова Н.В.
30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Нижнегорская ШГ»
_____Пацай С.С.
Приказ № 278
от 31.08.2022г.

**Рабочая программа СИПР по
сенсорному развитию
учащейся 2-А класса
Николайчук Анны**
уровень: коррекционный, 8 вид
2022-2023 учебный год

Уровень образования, класс: начальное общее образование, **2-А класс**

Количество часов : 0,5ч в неделю; 17ч в год

Срок реализации программы: **2022/2023 уч.год**

Учитель-логопед: Щедрина Екатерина Андреевна

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предназначена для учащихся второго класса с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014.

По данной программе будут обучаться дети с глубокой умственной отсталостью в количестве трех человек. Они уже обучались в школе и программа предназначена для их дальнейшего развития.

Цель программы: обогащение чувственного опыта ребенка через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих **задач**: развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Данная коррекционная программа имеет **два основных направления работы**:

Первое направление – формирование знаний сенсорных эталонов. *Второе направление* – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

Рабочая программа включает следующие **разделы**:

1. «Развитие зрительного восприятия»
2. «Развитие слухового восприятия»
3. «Развитие кинестетического и кинетического восприятия»
4. «Развитие восприятия запаха»
5. «Развитие восприятия вкуса»

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Данный принцип наглядно демонстрируется в содержании представленных разделов.

Основной **формой организации учебного процесса** является коррекционное занятие, которое проводится с использованием разнообразных дидактических игр, занимательных упражнений и мультимедийных материалов (см. Приложение 1). Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и комплексное воздействие на разные органы чувств. Любая деятельность на занятиях по сенсорному развитию обязательно сопровождается речью

учителя и детей. Коррекционная работа проводится в групповой форме. Количество часов, предусмотренных учебным планом – 34 часа в учебном году (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения программы по сенсорному развитию:

- Способность целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога.
- Умение классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам.
- Знание основных цветов радуги.
- Знание геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).
- Умение определять на ощупь величину хорошо знакомых предметов.
- Умение составлять предмет из 4—6 частей.
- Способность различать речевые и неречевые звуки.
- Умение соотносить звук с его источником.
- Умение ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги.
- Знание частей суток и названий дней недели.
- Способность различать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).
- Способность узнавать продукт по вкусу.
- Способность различать объект по запаху.
- Способность определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре).
- Способность согласовывать свои действия и движения.
- Способность опосредовать свою деятельность речью.

Содержание программы

Раздел 1. Развитие зрительного восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.
- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- фиксация внимания на форме предмета;
- фиксация внимания на цвете предмета;
- фиксация внимания на величине предмета;

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение объектов по форме (круглый, квадратный);
- различение объектов по величине (большой, маленький);
- различение объектов по цвету (основные цвета радуги);

Раздел 2. Развитие слухового восприятия

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
 - прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука.
Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:
 -соотнесение звука с его источником;
 -нахождение объектов, одинаковых по звучанию; -различение речевых и неречевых звуков.

Раздел 3. Развитие кинестетического и кинетического восприятия *Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:*

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),
- адекватная реакция на положение частей тела.

Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:

- различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- согласованность действий и движений разных частей тела; - целенаправленность и выразительность движений.

Раздел 4. Восприятие вкуса

Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:

- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).
- Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий - узнавание продукта по вкусу;*
 -различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Раздел 5. Восприятие запаха

- Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:*
- адекватная реакция на запахи
 - различение объектов по запаху

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Настоящая дисциплина предусмотрена Базисным учебным планом для учащихся 1-4 классов (коррекционных) общеобразовательных (коррекционных) учреждений VIII вида.

2. Цель изучения дисциплины

Развитие и коррекция сенсорной и умственной деятельности, развитие умений и навыков ручной деятельности.

3. Структура дисциплины

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Тактильно - двигательное восприятие.

Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.

4. Основные образовательные технологии

- практические работы (изготовление аппликаций из различных материалов, лепка, конструирование, графические задания, организация практических действий: штриховка, обводка, рисование по трафарету);

- Игровые технологии (дидактические игры, разыгрывание ситуаций, разрешение проблемных ситуаций, игры на развитие аналитико-синтетической деятельности, обогащения словарного запаса);

- Словесные методы (знакомство с литературными произведениями о временах года, пословицами, поговорками, использование загадок, бесед);

- Здоровье — берегающие технологии. (психогимнастика, пальчиковая гимнастика, релаксационные техники, занятия с элементами тренинга, психологические игры и упражнения, физкульт - минутки, гимнастика для глаз, игры на развитие межполушарных взаимодействий)

5. Предметными результатами изучения курса « Сенсорное развитие» являются:

Учащиеся должны знать:

- основные цвета и оттенки цветов;
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, куб, шар);
- параметры величины (размер, высота, длина, ширина);
- температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- вкусовые качества (сладкое, горькое, сырое, вареное);
- барические ощущений (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, ближе, далеко, дальше;
- порядок месяцев в году;

Обучающиеся должны уметь:

- точно выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящей из 2-3 звеньев;
- согласовывать (координировать) действия руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;
- определять на ощупь и называть:
- объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые);
- формы плоскостных предметов по контуру;
- сравнивать и обозначать словами:
- два три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина);
- три предмета по весу (тяжелый, средний, легкий);
- составлять:
- целое из частей на разрезном наглядном материале (три четыре детали с разрезами по диагонали);
- различать:
- цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;
- наложение изображения (3-4 изображения);
- температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный) и обозначать словами температурные ощущения;
- вкусовые качества (сладкое, горькое, сырое, вареное);
- речевые и неречевые звуки;
- мелодии по характеру (веселая, грустная);
- конструировать предметы из геометрических фигур (3-4 детали);
- находить различия двух сходных сюжетных картинок;

- определять:
- отличительные и общие признаки двух предметов;

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол-во часов
1	Кинестетическое и кинетическое развитие	5
2	Восприятие запахов	3
3	Восприятие вкуса	3
4	Слуховое и зрительное восприятие	6
ИТОГО		17

Лист корректировки рабочей программы

[illegible]